

T.C.
GEDİZ KAYMAKAMLIĞI
Gediz Anadolu İmam Hatip Lisesi



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

İnsan varoluğu itibari ile sürekli yeniliğe, bilmeye ve öğrenmeye açık bir varlıktır. Bilim, birçok alanda yenileşmenin baş döndürücü bir hızla ilerlediği, bilgi ve teknolojiyi takip edip geleceğe güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında mimar olabilmek için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Bununla birlikte gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Gelişen ve değişen dünyamızda gelişmelere ayak uydurabilmek ve hatta ön ayak olabilmek, öncelikle iyi organize olmuş bir ekip ve bu ekibin sorunları zamanında tespit ederek çözümler üretebilmelerini, gerekli tedbirleri alarak ve durum analizi yaparak tüm iş ve işlemlerini belli bir plan çerçevesinde yürütmelerini zorunlu kılmaktadır.

Gediz Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planının (2019-2023) belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmemiz için okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyorum. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen herkese teşekkür ederim. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Cafer ECE
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
Okul Künyesi.....	8
Çalışan Bilgileri.....	9
Okulumuz Bina ve Alanları.....	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	11
Gelir ve Gider Bilgisi	12
PAYDAŞ ANALİZİ	13
Öğrenci Anketi Sonuçları.....	14
Öğretmen Anketi Sonuçları.....	16
Veli Anketi Sonuçları	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
İçsel Faktörler.....	19
Güçlü Yönler.....	19
Dışsal Faktörler	20
Fırsatlar	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	23

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	27
<i>Stratejik Amaç 1:</i>	27
<i>Stratejik Hedef 1.1.</i>	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
<i>Stratejik Amaç 2:</i>	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
<i>Stratejik Amaç 3:</i>	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Cafer ECE	Okul Müdürü	Ali BARDAKCI	Müdür Yardımcısı
Nurullah AKARSU	Müdür Yardımcısı	Semra BEKTAŞ	Edebiyat Öğretmeni
Cihan BUDAK	İ.H.L. Meslek Dersleri Öğretmeni	Emrah KARAKAYA	Matematik Öğretmeni
Raşit SUNAL	Okul Aile Birliği Başkanı	Alp Doğan BENLİ	Matematik Öğretmeni
Ömer ÖZŞAHİN	Okul Aile Birliği Üyesi	Süleyman KARA	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İmam Hatip Okullarının tarihi, Cumhuriyet tarihi kadar eskidir. İmam hatip okulları, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak açılan ve genel ortaöğretim sistemi içerisinde yer alan köklü kurumlarımızdandır. Bu kurumlar, 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanuna dayalı olarak kurulmuştur. 13.10.1951 tarih ve 601 sayılı Müdürler Komisyonu Kararının 17 Ekim 1951 tarihinde dönemin Millî Eğitim Bakanı Tevfik İleri tarafından onaylanmasıyla bugünkü imam hatip okulları resmi olarak açılmıştır. İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile birlikte 2012-2013 eğitim öğretim döneminde İmam Hatip Liseleri'nin ortaokul bölümleri tekrar açılmış ve hâlen, 1973 Tarih ve 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile 2012 Tarih ve 6287 Sayılı Kanun kapsamında okullarımızda fen, sosyal, dil, spor, sanat ve kültür dersleri ile birlikte Temel İslam Bilimlerine ait dersler verilmektedir.

Okulumuz Gediz Anadolu İmam Hatip Lisesi ilk olarak orta kısmı 18.10.1976 tarihinde 1976-1977 Eğitim öğretim yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuz ilk mezunlarını 1978-1979 eğitim öğretim yılında vermiştir. Lise kısmı ise 1979-1980 Eğitim öğretim yılında açılmıştır. Lise olarak ilk mezunlar 1982-1983 Eğitim öğretim yılında verilmiştir. 1978-1979 Eğitim öğretim yılında okul yaptırma ve yaşatma derneği ve halkımızın el ele vermesiyle 12 derslikli Meslek Lisesi tip projesine uygun olarak temelleri atılmış, zemin kat üstüne 1 kat olarak okul binası 19.12.1982 tarihinde eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuz öğrencileri için 1987 yılında ek bina yapılmış ve parasız yatılı öğrenci pansiyonu olarak kullanılmıştır ve 50 Öğrencimiz bu yapılan ek binaya parasız yatılı öğrencisi olarak alınmıştır. Okulumuz 1989-1991-1994-1996-2004-2005-2006-2008 yıllarında tamirat tadilat ve diğer ihtiyaçlara için çalışmalar yapılmıştır. Daha sonra ise Pamukkale Üniversitesi yetkilileri tarafında yapılan inceleme sonucu depreme dayanıklılık testlerinde olumsuz sonuç alınmış ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Millî Eğitim Bakanlığına okul binamızın yapımı teklif edilmiştir.

Okulumuz 2014-2015 Eğitim öğretim yılında geçici olarak Umur Bey Mahallesi TOKİ 3. Etap'taki okula taşınmıştır. Okul inşaatımızın yapımı 05.02.2018 tarihinde tamamlanmıştır. Yeni okulumuz 3 katlı, 16 dersliklidir. Okul Pansiyonumuz 102 kapasitelidir. Okul Kapalı Spor Salonumuz, İl Özel İdare tarafından yapılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi: Gediz			
Adres:	Dayınlar Mahallesi, Mehmet Emin Alanyalı Caddesi, No:5	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/MWpTmgxyjUcEPmsq6		
Telefon Numarası:	(0274) 412 44 49	Faks Numarası:	(0274) 412 43 49		
E- Posta Adresi:	gedizihl@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://gedizihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	179289	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 18.10.1976		Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	209		Erkek	14
	Toplam	209		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13.06	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20.9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		52.80	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

ÜN VAN	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	5	18
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	7	1	8
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	28	6	34

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	672	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	108	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1106.86	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5534.30			
Okul Kapalı Alan (m2)	1106.96			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	699			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	0	22	22	11-A	0	23	23
9-B	0	28	28	11-B	0	25	25
9-C	0	22	22	11-C	0	17	17
10-A	0	21	21	12-A	0	16	16
10-B	0	14	14	12-B	0	21	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mb

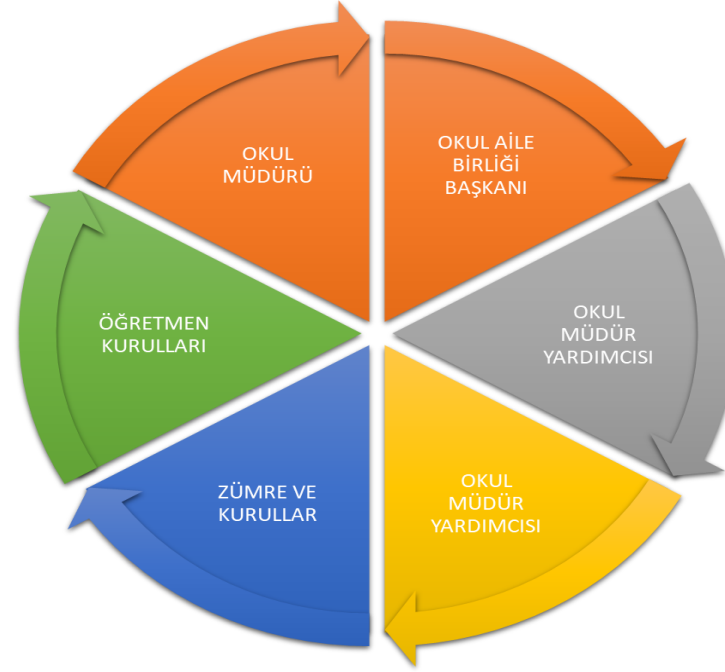
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018	2019
Gelir Miktarı	18.201.59	13.354.42	11.12248	16.160,27
Gider Miktarı	15.671.67	7.219.79	8.937.19	14.291,99
Fark	2.529,02	6.134,2	2.185,29	1.868,28

PAYDAŞ ANALİZİ

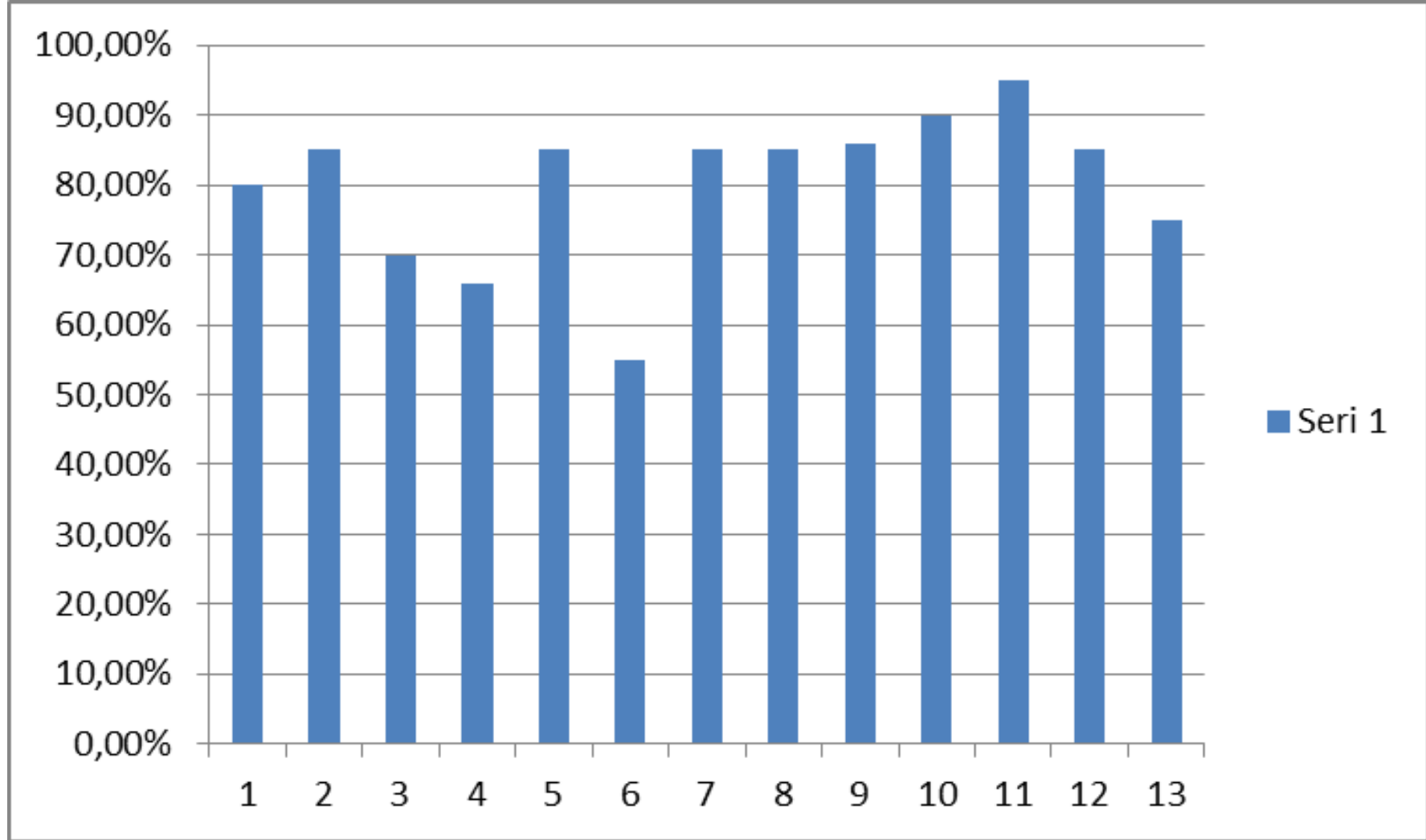
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları

(GRAFİK)

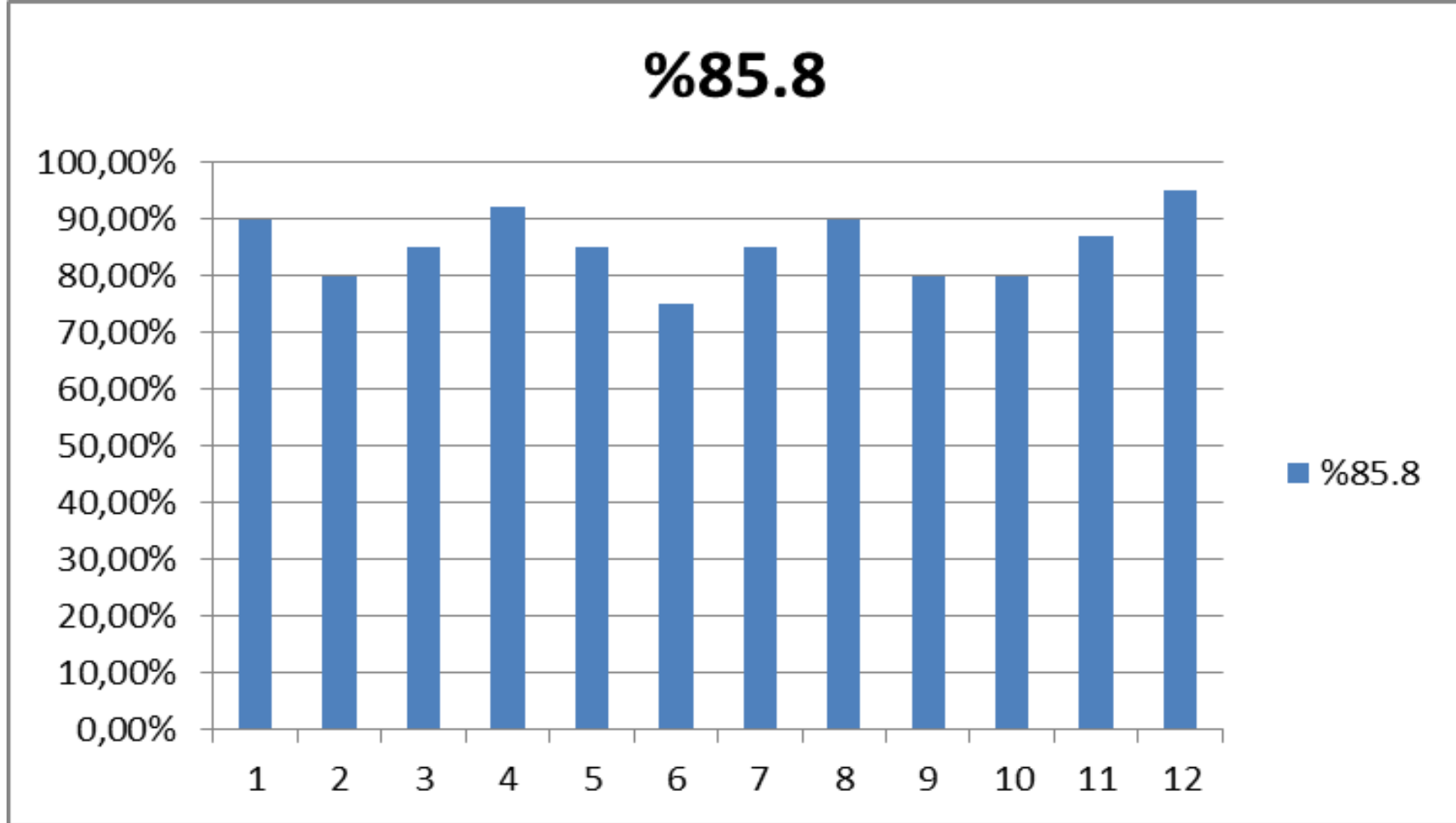


Öğrenci Anketi Sonuçları:

- | | |
|--|---------|
| 1) Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | % 80,00 |
| 2) Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | % 85,00 |
| 3) Okulun Rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum | % 70,00 |
| 4) Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | % 65,80 |
| 5) Okulda kendimi güvende hissediyorum. | % 85,00 |
| 6) Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | % 55,00 |
| 7) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | % 85,00 |
| 8) Derslerde konuya göre uygun araç-gereçler kullanılmaktadır. | % 85,00 |
| 9) Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | % 85,80 |
| 10) Okulun içi ve dışı temizdir. | % 90,00 |
| 11) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | % 95,00 |
| 12) Okul kantininde satılan mallar sağlıklı ve güvenilirdir. | % 85,00 |
| 13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | % 75,00 |
| 14) Okulumuzun olumlu yönleri: Mesleki yarışmalarda okulumuz öğrencilerinin dereceler almaları, mesleki faaliyetlerin bol olması | |
| 15) Okulumuzun olumsuz yönleri: Okulumuzda bazı öğrencilerin kendilerini kontrol etmeyi öğrenmemiş olmaları | |

Öğretmen Anketi Sonuçları

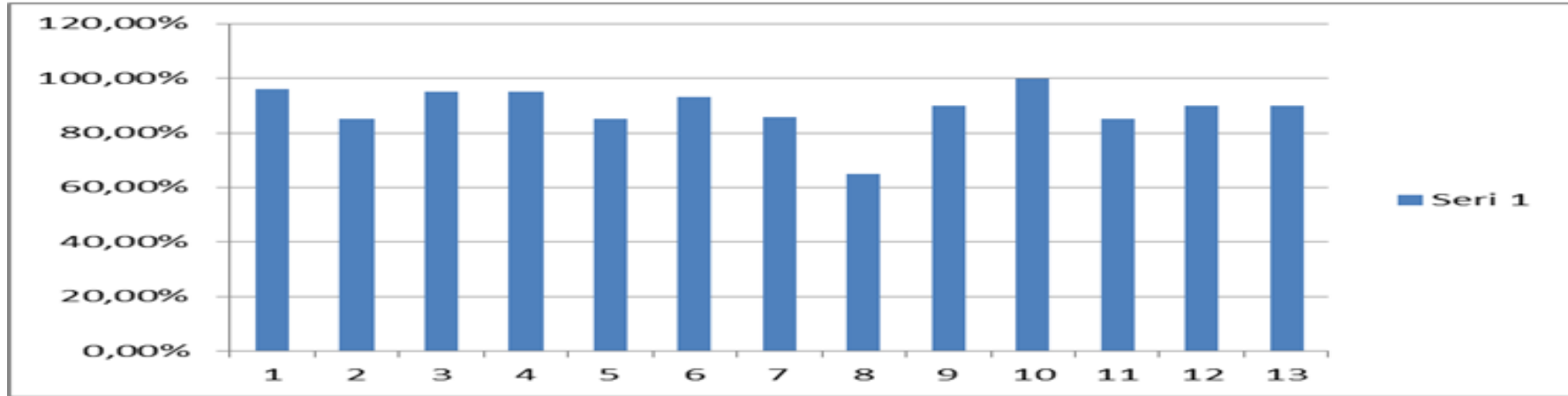
(GRAFİK)



Öğretmen Anket Sonuçları:

- | | |
|--|---------------|
| 1) Okulumuzdaki kararlar çalışanların katılımıyla alınır. | %85,80 |
| 2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | %90,00 |
| 3) Her türlü ödüllendirme adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | %80,00 |
| 4) Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | %85,00 |
| 5) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı verir. | %92,00 |
| 6) Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | %85,00 |
| 7) Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyet düzenlenir. | %75,00 |
| 8) Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. | %85,00 |
| 9) Okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | %90,00 |
| 10) Yöneticilerimiz, yenilikçi düşünce üretilmesine teşvik etmektedir. | %80,00 |
| 11) Yöneticiler; okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | %80,00 |
| 12) Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | %87,00 |
| 13) Alanıma ilişkin yenilikleri takip edip kendimi güncellerim. | %95,00 |
| 14) Okulumuzun olumlu yönleri: Okulumuz öğretmenleri ilişkilerinde sevgi ve saygı ilkesini hiçbir zaman göz ardı etmezler. Birlikte hareket edebilme duyguları gelişmiştir. Beraber etkinlik ve faaliyet yapabilirler. | |
| 15) Okulumuzda öğretmenlerimiz küçük eksiklerin haricinde memnuniyet belirttiler. Okulumuzda akademik başarısı düşük öğrencilerin olması, eksiklik olarak görülmüştür. | |

Veli Anketi Sonuçları



Veli Anketi Sonuçları:

- | | |
|---|---------|
| 1) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum | %96,00 |
| 2) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | %85,00 |
| 3) Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | %95,00 |
| 4) Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınıyor. | %95,00 |
| 5) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %85,00 |
| 6) Okulda yabancılara karşı güvenlik önlemi alınmaktadır. | %93,00 |
| 7) Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşler alınır. | %85,80 |
| 8) E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum . | %65,00 |
| 9) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum. | %90,00 |
| 10) Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | %100,00 |
| 11) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | %85,00 |
| 12) Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir. | %90,00 |
| 13) Yeteri kadar kültürel ve sanatsal etkinlik düzenlenir. | %90,00 |
| 14) Okulla iletişime geçmek istediğimizde gerek okul idaresi gerek öğretmenler yeterli ve gerekli ilgiyi gösteriyorlar.
Olumsuz olarak ise: “Herkesi öğrencisi aynı olmadığından bazen öğretmenler aşırı merhametli oluyor.” | |

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri; donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan gücünü ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin bir kısmının mesleki yönlerinin kuvvetli olması
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin genelinin başarılı olmak istemeleri
Veliler	Velilerimizin öğrencilerimizin başarılı olması noktasında istekli olmaları
Bina ve Yerleşke	Yeni bir okulumuzun daha yapılması, okul güvenliği için kameralarımızın olması, okul güvenlik personelinin olması, yemekhanemizin olması
Donanım	Akıllı tahtalarımızın her sınıfta mevcut olması
Bütçe	İhtiyaçların karşılanması noktasında Okul Aile Birliği ve Öğrenci velilerin desteklemesi
Yönetim Süreçleri	Başarılı olmaya istekli idarecilerimizin olması
İletişim Süreçleri	İdareci, öğretmen, çalışanlar ve velilerimiz arasındaki iletişimin iyi düzeyde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin eğitim öğretim ve akademik başarı noktasında gayretsiz olmaları, sınavsız gelen ve hedefleri olmayan öğrenciler olmaları, öğrencilerin öz denetimlerinin zayıf olması, öğrencilerin çok rahat rapor alabilmeleri
Çalışanlar	Öğretmenlerin bir kısmının kurumsal aidiyet anlamında zayıf kalması, öğretmenliğin fedakârlık mesleği olduğunun unutulması
Veliler	Bazı velilerin okul kültürüne adapte olamaması, velilerin öğrencilere yeteri kadar ilgili olmamaları
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda açık futbol sahamızın olmaması, okulumuzun çarşı merkeze yakın olması nedeni ile öğle arası evden gidip gelen öğrencilerin kontrol edilmemesi
Donanım	İnternet bağlantısı ve hızının iyi olmaması, okul kütüphanesinde kitapların yetersiz olması
Bütçe	Okul aile birliği gelirinin yeterli olmaması, acil önlem alınması gereken yer ve zamanda kullanılacak ödeneğin olmaması
Yönetim Süreçleri	Çalışkan ve başarılı çalışanların ödüllendirilmemesi
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin istekleri konusunda yeterince iletişime geçilmemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlık tarafından okullarımıza gerekli destekler verilmesi
Ekonomik	Hizmetli alımında İŞKUR tarafından destek sağlanması
Sosyolojik	Sürekli insanlarla iletişim halinde olabilmemiz, öğrencilerimizin katıldıkları (Hutbe okuma, Güzel Kuran 'ı Kerim Okuma) faaliyetler ile inananların beğenilerini kazanabilmeleri
Teknolojik	Dersliklerimizin çoğunda akıllı tahta bulunması
Mevzuat-Yasal	Okulumuz hakkında bazı bazı tasarruflarımızın olabilmesi
Ekolojik	Okul etrafının açık olması, öğrencilerin rahat hareket edebilme imkânlarının olması, coğrafi olarak yaşadığımız yerin ılıman olması

Tehditler

Politik	Öğrenciler ve velilerin, eğitime ve öğretime erişilebilirlik hakkında okulu aşan beklentilere sahip olmaları; son zamanlarda medya tarafından öğretmenlerin ve eğitim öğretim camiasının örselenmesi, öğretmenlerin ve biz eğitim neferlerinin yeterli desteği görmemesi, Öğretmenlik mesleğinin değersizleştirilmesi, son zamanlarda “İmam Hatipler kapanıyor.” yaygarasının ortaya atılarak öğrencilerin ve velilerin bakış açılarını değiştirme çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Bazen acil yapılması gerekenlerin maddi imkansızlıklardan dolayı yapılamaması
Sosyolojik	Öğrencilerin çoğunda düzenli beslenme ve uyku alışkanlığının olmaması, velilerimizin öğrencilere yeterli ilgilerinin olmaması, bazı velilerin okul kültürüne uyum sağlayamaması
Teknolojik	Okullarda bilinçli teknoloji kullanımı ile alakalı derslerin ve kültürün gelişmemesi, ailelerin teknoloji kullanımı konusunda bilinçsiz olmaları
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın öğretmen şikâyetlerine izin vermesi, öğrencinin yasalarla aşırı korunması (Aşırı Korumacılık)
Ekolojik	Çevrenin ve doğanın bozulmasından kaynaklanan olumsuzlukların insan sağlığını etkilemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. “Eğitime erişim”, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; “eğitimde kalite” öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; “kurumsal kapasite” ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İmam Hatip Liselerine karşı olumsuz algının devam etmesi ve medya tarafından körüklenmeye çalışılması, Gediz ‘ de okul sayısının fazla olması
2	Öğrencilerin çok rahat devamsızlık yapmaları, devamsızlık sürelerinin öğrencinin suiistimaline açık olması
3	Öğrencilerin okula uyum sağlamaları noktasında genel manada sıkıntıların devam etmesi, öğrencilerin değişimlerinin ve ailelerin bilinçsizliği nedeni ile uyum sağlamalarının gecikmesi
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim, ekonomik, öğretmen imkânlarının yetersiz olması
5	Okulumuzda yabancı öğrenci olmaması
6	Okulumuzun ayrıca bir Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi olması, ancak yeterli tanıtım ve çalışmaların yapılmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz sınavla öğrenci alan bir okul olmadığından okulumuzun akademik başarısının düşük olması (Başarıyı arttırmak için ise özellikle iyi okul - kötü okul ayrımının tüm veliler ve öğrenciler gözünde kırılması gerekmektedir.)
2	Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması, özellikle sosyal medya ve güvenli internet kullanımını teşvik edilmesi
3	Sınıf tekrarlarının öğrencilerimizin akademik başarısını artırarak azaltılması
4	Okullarımızdaki öğrencilerimiz İmam Hatip Lisesini bitirdikten sonra Kur’an Kursu öğreticisi, imam hatip, müezzin kayyum ve akademik olarak üniversitelerin farklı bölümlerinde okuma imkânlarının mevcut olması
5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini kurslarla, hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi
6	Okullarımızın ders araç ve gereci noktasında sıkıntıları olmamakla beraber bazı ders materyallerinin eksik olması, özellikle akıllı tahta kullanma noktasında eksiklikler olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Hizmet içi eğitimlere yeteri kadar önem verilmemesi
2	Okullarımızdaki destek personeli ve öğretmenlerin verimli kullanılması
3	Okulumuzda bina yerleşkesi olarak sıkıntı bulunmamakla birlikte okulumuz yeni bina olduğundan küçük eksikleri bulunması, özellikle futbol sahasının olmaması
4	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyinin artırılması
5	Yardımcı personelden yeterli düzeyde faydalanılamaması
6	Okul pansiyonumuzda güvenlik kameralarının olmaması, iş güvenliği açısından sıkıntılarımızın olması, öğrenci ve personelde yeterli bilinç düzeyinin oluşturulamaması
7	Servis şoförlerinin bilinçlendirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Gediz Anadolu İmam Hatip Lisesi; millî ve manevi değerlere samimiyetle bağlı, topluma hizmeti önceleyen ve bunu gerçekleştirebilmek için kişisel yeteneklerini geliştiren, sosyal ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayabilen, bilgili, becerikli, özgüven sahibi, iyi ahlaklı, disiplinli, mesleki yeterliliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz; ilmin ve öğrenmenin zaman ve mekan sınırı olmadığını bilen, yaratılanı Yaradan'dan ötürü seven, tahrip değil imar eden, taklit değil örnek olan, sorun değil çözüm üreten, popülerin değil hakikatin peşinden koşan, geçmişine ve kültürel mirasına sahip çıkan, bu toprakları fikir yönünden de verimli kılan, Kur'an-ı Kerim'i öğrenip ailesinin, toplumunun ve dahi Yaradan'ın rızası için çabalayan, bilgili, başarılı ,kültürlü, ahlaklı, kendine güvenen kişilikli fertler yetiştirmektir.

**Eğitim Öğretimde yaptığı çalışmalar ve öğrenci davranışları ile örnek
alınan bir okul olmak**

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan haklarına saygılı olmak
2. Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak
3. Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak
4. İlkeli ve güvenilir olmak
5. Kendisi ve çevresiyle barışık olmak
6. Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek
7. Çevreyi ve doğayı korumak
8. Bireysel gelişimi desteklemek
9. Değişim ve gelişime açık olmak
10. Çalışana değer vermek
11. Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak
12. Millî değerlerimize bağlılık
13. Ahlaki ve manevi değerlerimize bağlılık
14. Dinî değerlerimize bağlılık
15. Hoşgörülü olmak
16. İnsanların inanç ve fikirlerine saygılı olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, başarıyı bir kültür haline getirmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	87	88	90	90	92	
PG 1.1.2	Sınıflar bazında öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması (Yabancı uyruklular hariç)	9. sınıf	6,5	6	5.8	5,5	5	4,5
		10. sınıf	5	4.5	4.5	4	4	4
		11. sınıf	6.5	6	5.8	5.7	5.5	5
		12. sınıf	7	6.5	6	5.8	5.6	5

PG 1.1.3	Sınıflar bazında yabancı uyruklu öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması	9. sınıf	0	0	0	0	0	0
		10. sınıf	0	0	0	0	0	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12. sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.4	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	9. sınıf	9	7	6	4	3	1
		10. sınıf	3	2	1	0	0	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12. sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.5	Sınıf tekrarına kalan yabancı öğrenci oranı	9. sınıf	0	0	0	0	0	0
		10. sınıf	0	0	0	0	0	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12. sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.6	Sürekli devamsız olan öğrenci oranı (Yabancı öğrenciler hariç)		3.2	4.18	3.20	2	1	0
PG 1.1.7	Sürekli devamsız olan yabancı öğrenci oranı		0	0	0	0	0	0
PG 1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		3	4	4	5	5	6
PG 1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	1	1	1	1	1	1
		Rampa	0	0	0	0	0	0
		Engelli WC	3	3	3	3	3	3
		Yürüme Şeridi	0	0	1	1	1	1
PG 1.1.10	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	9	9	9	9	9	9
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	5	5	5	5	5	5
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.11	Yabancı dil mesleki gelişim programına katılan yabancı dil öğretmen sayısı		0	0	1	1	1	1
PG 1.1.12	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı		0	1	2	2	2	3
PG 1.1.13	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması için devamsızlık ve sınıf tekrarının azaltılmasına yönelik yapılan çalışmalar.		10	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı arttırmak.	Okul Rehber Öğretmeni Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.2	Sınıflar bazında öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalamasını azaltmak	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi-Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.3	Sınıflar bazında yabancı uyruklu öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalamasını azaltmak	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi-Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.4	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranını düşürmek	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.5	Sınıf tekrarına kalan yabancı öğrenci oranını düşürmek	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.6	Sürekli devamsız olan öğrenci oranını düşürmek	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.7	Sürekli devamsız olan yabancı öğrenci oranını düşürmek	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısını azaltmak	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunu arttırmak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.10	Dezavantajlı öğrencilerimizin dezavantajlarının azaltılması çalışmaları	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.11	Yabancı dil mesleki gelişim programına katılan yabancı dil öğretmen sayısı artırılmaya çalışılacak	Okul İdaresi İngilizce Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresi boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.12	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı her yıl artırılmaya çalışılacak	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi boyunca
1.1.13	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması için devamsızlık ve sınıf tekrarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Ergenlik, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)		6	8	8	10	11	13
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı		%6	%10	%12	%14	%15	%20
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı		%45	%50	%50	%55	%55	%60
PG 2.1.4	Üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı		%2	%3	%4	%4	%4	%5
PG 2.1.5	Ödül ve Disiplin Kuruluna sevk edilip ceza alan öğrenci oranı		%10	%8	%8	%7	%7	%6
PG 2.1.6	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı		%6	%6	%10	%10	%15	%15
PG 2.1.7	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı		10	11	11	12	12	13
PG 2.1.8	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı		%50	%55	%56	%57	%59	%60
PG 2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		3	4	5	5	6	7
PG 2.1.10	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	%3	%4	%4	%5	%5	%6
		Sportif	%10	%12	%13	%14	%15	%16
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	%1	%2	%3	%4	%10	%11
		Bilimsel	%2	%4	%5	%6	%6	%7
		Değerler Eğitimi	%10	%12	%15	%16	%17	%18
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	%10	%15	%17	%18	%19	%19
PG 2.1.11	Veli toplantılarına katılan veli oranı	9.sınıf	%30	%35	%35	%40	%42	%45
		10.sınıf	%30	%35	%40	%40	%45	%45
		11.sınıf	%20	%25	%25	%30	%35	%50
		12.sınıf	%25	%30	%32	%35	%37	%40

PG 2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	3	4	5	5	6	6	
PG 2.1.13	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK, Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	12	15	15	17	17	18	
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	5	6	7	8	9	9	
PG 2.1.15	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	%4	%5	%6	%7	%7	%8	
PG 2.1.16	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	1	2	3	4%	4	5	
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	%3	%5	%6	%6	%7	%7	
PG 2.1.18	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	55	57	57	59	60	62	
PG 2.1.19	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1. Dönem	%20	%25	%27	%30	%32	%35
		2. Dönem	17	%25	%27	%30	%32	%35
		Yaz dönemi	%5	%10	%12	%15	%17	%20
PG 2.1.20	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1. Dönem	%20	%15	%14	%13	%12	%10
		2. Dönem		%15	%14	%13	%12	%10
		Yaz dönemi						
PG 2.1.21	KTS kapsamında yapılan etkinlik sayısı	30	32	35	36	37	40	
PG 2.1.22	Arapça yarışmalarına katılan öğrenci oranı	40	45	50	52	55	60	
PG 2.1.23	Mesleki yarışmalara katılan öğrenci oranı (Hafızlık, Ezan, Hutbe, Kuran-ı Kerim Güzel Okuma, Dini Musiki)	%50	%55	%60	%60	%65	%70	
PG 2.1.24	Hafızlık yapan öğrenci sayısı	5	6	6	7	8	9	
PG 2.1.25	Hafızlığını tamamlayan öğrenci sayısı	2	3	4	4	5	5	
PG 2.1.26	Lisanslı öğrenci oranı	2	4	6	7	9	10	
PG 2.1.27	Kişisel ve mesleki eğitim sertifika programına katılan personel oranı	%10	%25	%25	%30	%30	%30	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı arttırılacaktır.	Okul Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı yükseltmek	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranını yükseltmek	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.4	Üstün başarı belgesi alan öğrenci oranını yükseltmek	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.5	Ödül ve Disiplin Kuruluna sevk edilip ceza alan öğrenci oranını yükseltmek	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.6	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranını yükseltmek	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.7	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısını arttırmak	Okul İdaresi ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.8	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranını yükseltmek	Okul İdaresi ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısını arttırmak	Okul İdaresi ve Türk Dili	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		ve Edebiyatı Öğretmenleri	
2.1.10	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranını yükseltmek	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.11	Veli toplantılarına katılan veli oranını yükseltmek	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısını(Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.) arttırmak	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.13	Yıl boyunca yapılan proje sayısını arttırmak (TÜBİTAK, Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.14	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısını arttırmak.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.15	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını yükseltmek	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.16	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısını arttırmak	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranının yükseltilmesi	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.18	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalamasının yükseltilmesi.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.19	DYK kurslarına katılan öğrenci oranının yükseltilmesi.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.20	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranının yükseltilmesi.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.21	KTS kapsamında yapılan etkinlik sayısının artırılması	Okul İdaresi –Rehber Öğretmen-İ.H.L. Meslek dersleri öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.22	Arapça yarışmalarına katılan öğrenci oranının yükseltilmesi	İ.H.L. Meslek Dersleri Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.23	Mesleki yarışmalara katılan öğrenci oranının yükseltilmesi (Hafızlık, Ezan, Hutbe, Kuran-ı Kerim Güzel Okuma, Dini Musiki)	İ.H.L. Meslek Dersleri Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.24	Hafızlık yapan öğrenci sayısını artırmak	İ.H.L. Meslek Dersleri Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.25	Hafızlığını tamamlayan öğrenci sayısını arttırmak	İ.H.L. Meslek Dersleri Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.26	Lisanslı Öğrenci sayısını arttırmak.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.1.27	Kişisel ve mesleki eğitim sertifika programına katılmaları için personel teşvik edilecek.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca

Stratejik Hedef 2,2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	%60	%65	%67	%70	%70	%75
PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	3	5	5	6	6	7
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	3	4	5	5	6	7
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	2	3	4	4	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranını yükseltmek	Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısını arttırmak	Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısını arttırmak	Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısını arttırmak	Okul Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresi Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı (%)	Öğretmen	%1	%2	%3	%4	%4	%5
		Yönetici	%0	%2	%3	%4	%4	%5
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	%1	%4	%5	%5	%6	%6	
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	%65.8	%70	%72	%75	%77	%80
		Veli	%68	%70	%72	%75	%77	%80
		Personel	%70	%72	%74	%75	%77	%78
PG 3.1.4	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	2	3	3	3	3	3
		Kamera	32	34	35	35	35	35
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	2	2	3	3	3	3

PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	1	2	3	3	3
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması	3,2	3	2	2	2	2
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	1	1	2	2	3
PG 3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	120	130	140	145	150	155
PG 3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	5,500	6,000	7,000	7,500	8,000	8.500
PG 3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	7	8	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranının yükseltilmesi	Okul İdaresi	2023 Eğitim Vizyonu Boyunca
3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranının yükseltilmesi	Okul İdaresi	2023 Eğitim Vizyonu Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Memnuniyet anketi oranlarının yükseltilmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.4	Okulun güvenlik durumunun iyileştirilmesi	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	Okul Strateji Geliştirme Ekibi	2023 Eğitim Vizyonu Boyunca
3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumunun sağlanması	Okul Strateji Geliştirme Ekibi	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalamasının düşürülmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısının artırılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısının artırılması	Müdür Yardımcısı –Sorumlu Komisyon	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği- Sorumlu Komisyon	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	324.871,90TL	400.000,00	450.000,00	500.000,00	550.000,00	2.224.871,90
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.000,00	10.000,00	12.000,00	12.000,00	13.000,00	55.000,00
TOPLAM	331.871,90	410.000,00	462.000,00	512.000,00	563.000,00	2.279.871,90

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

GEDİZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Gediz Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak programlar, ilgili mevzuat ve temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuz oluşturulmuş, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesi süreci başlamıştır.

Bu kapsamda 2019-2023 döneminde, programlarda yer alan hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Gediz Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Gediz Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.